



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "J. M. Keynes"

Via Bondanello, 30 - 40013 CASTEL MAGGIORE (BO)
C.F. 92001280376 - Tel. 0514177611 - Fax 051712435

e-mail: segreteria@keynes.scuole.bo.it - web: <http://keynes.scuole.bo.it>



Documento 15/12/2018 - USCITA - PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA PTOF 2019/2022 - EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015. –

Oggetto: **Piano triennale dell'Offerta Formativa per gli AA.SS. 2019 – 2022 (art. 3, DPR 275/1999 come modificato dall'art. 1, c. 14, Legge 107/2015).**

A seguito dell'Atto di Indirizzo- REGISTRO PROTOCOLLO - A .22 . - 0007465 - 24/10/2018

DESTINATARI:

OO.CC.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

-VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 - Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;

- VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

- VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80 - Regolamento sul Sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione;

- VISTO il Decreto Ministeriale 19 ottobre 2016, n.797 - Piano per la formazione dei docenti;

- VISTO il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 60 - Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività;

- VISTO il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato; - VISTO il Decreto Legislativo 13/04/2017. n. 66 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;

- VISTA la Nota 28 febbraio 2017, AOODGOSV 2182, sullo sviluppo del Sistema Nazionale di Valutazione;

- VISTA la Nota 6 ottobre 2017, AOODPIT 1830, sugli orientamenti concernenti il Piano triennale dell'Offerta formativa;

- VISTO il CCNL 2016-2018;

- VISTA la Nota 17 maggio 2018, AOODPIT 1143 avente per oggetto: L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno;

- VISTA la Legge 21/09/ 2018, n. 108 di conversione in Legge, con modificazioni, del D.L.del 5/07/2018, n. 91, recante Proroga di termini previsti da disposizioni legislative;

- VISTA la Nota 4 ottobre 2018, AOODPIT 3050 concernente l'Esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado a.s. 2018/2019 – prime indicazioni operative;

- VISTO il Decreto Legislativo 7 /03/2005, n. 82 (come modificato dal Decreto Legislativo 26 agosto 2016, n. 179 e dal Decreto Legislativo 13 dicembre 2017, n. 217) - Codice dell'amministrazione digitale;

- VISTO il Decreto Legislativo 10 agosto 2018, n. 101 contenente disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento generale UE 2016/679 sulla protezione dei dati - GDPR (General Data Protection Regulation);
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri pervenuti EE.LL. e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dai rappr. genitori e studenti riguardo all'Offerta formativa pluriennale e al progetto identitario di Istituto;
- PRESO ATTO che la Legge 107/2015 prevede che:
 - le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (PTOF);
 - il PTOF debba essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione

DISPONE il seguente Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) che verrà redatto su piattaforma MIUR e relativo a quanto già posto in essere in questa Istituzione scolastica dagli aa.ss.2016/2019 si articolerà per gli AA.SS. 2019 – 2022 secondo **le linee progettuali e strutturali** che di seguito si riportano.

Come previsto dall'art. 1, c. 12, della Legge 107/15, le Istituzioni scolastiche sono tenute a predisporre entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento il piano dell'offerta formativa in un'ottica di programmazione pluriennale. Pertanto, si dovrà procedere alla progettazione dell'Offerta Formativa caratterizzante il nuovo PTOF valido per il triennio 2019/2022 e alla sua deliberazione in C.I. entro la data dell'avvio delle iscrizioni come da Nota MIUR .

La nuova pianificazione relativa al PTOF 2019/2022 sarà quindi sottoposto al Collegio stesso e, successivamente, all'approvazione del Consiglio di Istituto. L'aggiornamento del PTOF dovrà avvenire, come esplicitato nella nota MIUR AOODPIT 1830 del 6 ottobre 2017, anche in riferimento all'art. 1, c. 181, della Legge 107/15. In particolare 1. il D.lvo 60/17 (“Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività”)

Per quanto attiene al D.lvo n. 62/17, il D.L.n .25 /07/2018, n.91, recante “Proroga di termini previsti da disposizioni legislative”, convertito nella Legge 21 settembre 2018, n.108, prevede, all'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, il differimento al 1° settembre 2019 dell'entrata in vigore dell'art. 13, comma 2, lettere b) e c). La Rendicontazione sociale relativa al triennio 2016/2019, come previsto dalla nota 28 febbraio 2017, AOODGOSV 2182, viene invece rinviata al triennio di vigenza del PTOF, ovvero al corrente anno scolastico 2018/2019, allo scopo di armonizzare la tempistica del procedimento di valutazione con quella di attuazione del PTOF. In continuità con il PTOF 2016/2019, la nuova pianificazione triennale 2019/2022, anche in ragione di quanto verrà determinato con la rendicontazione sociale, intende osservare i seguenti aspetti:

- a) Valutazione/autovalutazione, con particolare riferimento alle prove INVALSI (che al quinto anno sono requisito per l'ammissione all'Esame di Stato come previsto dall'art. 13, comma 2, lettera b), a far data dall'a.s. 2019/2020 in ragione della proroga prevista dalla Legge 108/2018) ed al Piano di miglioramento elaborato a seguito del RAV (art. 3 DPR 275/1999 modificato dall'art. 1, comma 14, Legge 107/2015, oltre che DPR 80/2013).
- b) Piano per la formazione del personale Docente e Ata (art.1, comma 12, Legge 107/2015); Alternanza scuola-lavoro (art. 1, comma 33, Legge 107/2015) si svolge, in Italia ed all'Estero, nel secondo biennio e nel monoennio finale, anche durante la sospensione delle attività didattiche.

c) L'ASL dovrà sempre più coniugarsi con le attività di potenziamento previste nel secondo biennio e nel monoennio finale del nostro Istituto. È requisito per l'ammissione all'Esame di Stato come previsto dall'art. 13, comma 2, lettera c), a far data dall'a.s. 2019/2020 in ragione della proroga messa in atto dalla Legge 108/2018.

d) Piano nazionale per la scuola digitale (art. 1, comma 57, Legge 107/2015):

-a. potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali

-b. miglioramento della governance, della trasparenza e della condivisione di dati - anche alla luce delle novità introdotte dal CAD (Decreto Legislativo 82/2005, SMI) e dal GDPR UE 2016/67 (Decreto Legislativo 101/2018);

-c. valorizzazione delle migliori esperienze; d. definizione di criteri e finalità per l'adozione e produzione di testi didattici in formato digitale.

-e) Organico dell'autonomia "potenziato" (art. 1, comma 5, Legge 107/2015) si intende funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa 2016/2019 e confermato nel PTOF 2019/2022.

I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. (art. 1, comma 14, Legge 107/2015)

f) Insegnamenti opzionali ed attività di potenziamento del curriculum, nel secondo biennio e nel monoennio finale, con l'utilizzo delle quote di autonomia e dell'organico potenziato (art. 1, commi 7 e 28, Legge 107/2015).

• **ORGANICO AGGIUNTIVO DI POTENZIAMENTO** L'organico aggiuntivo risponde agli obiettivi di qualificazione del servizio scolastico previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, in relazione al quale si riportano di seguito gli obiettivi prioritari che questa Istituzione scolastica si propone:

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingue straniere dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

c) potenziamento delle competenze tecnico/grafiche (CAT) e nel triennio ITC di Economia anche turistica

d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la conoscenza del Diritto affrontato in tutti corsi di studio, nonché della valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

e) potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

f) alfabetizzazione all'arte, alla conoscenza del patrimonio culturale ;

g) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

h) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio anche per gli studenti disabili;

i) apertura pomeridiana della scuola per il sostegno allo studio rivolto agli studenti

l) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; (piattaforma moodle- corsi serali)

m) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

n) definizione di un sistema di orientamento e riorientamento.

Analogamente a quanto assegnato per il triennio 2016-2019 a questa Istituzione scolastica, per il triennio 2019-2022, in considerazione dell'incremento degli studenti, si intende richiedere il pieno utilizzo per le finalità predette dei posti già assegnati con l'incremento di n.2 posti di potenziamento relativi alla CI.AD01.

La progettazione curricolare si svolgerà per discipline coordinate come da Dipartimenti Disciplinari Le Funzioni Strumentali si ipotizzano in n. di 6

Specifico rilievo sarà attribuito al potenziamento delle competenze nel quadro delle ICT e delle Lingue (curricolari – Francese, Inglese, Spagnolo, Tedesco) consentendo agli studenti il conseguimento delle relative certificazioni a corredo del loro curriculum personale.

Saranno favoriti gli scambi culturali/linguistici, la frequenza di scuole e le esperienze di alternanza scuola-lavoro all'estero anche attraverso la realizzazione di progetti PON/FSE ed Erasmus+. (in rete) Particolare importanza ricopre in questo quadro la possibilità di attivare dall'a.s. 2019/2020 dei corsi Cambridge IGCSE in tutti i diversi indirizzi a partire dalla prima classe allo scopo di garantire agli studenti una preparazione adeguata all'impegno previsto dalla prova dell'Esame di Stato.

Personalizzazione curricoli e percorsi di valorizzazione delle eccellenze (art. 1, commi 7 e 28, Legge 107/2015) percorsi/ambiti di potenziamento:

1. Teatro- Classico-Umanistico Storico-Filosofico- art. 3, Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 60
2. Arte, Beni Culturali e Paesaggistici/ Tecnico (FAI) - storico, archeologico, storico-artistico art. 2, Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 60
3. Giuridico-Economico
4. Informatico-Logico-Matematico
5. Scientifico-Laboratoriale
6. Sport e Salute
7. Linguistico-Internazionale.

La progettazione curricolare ed extracurricolare, l'ASL, l'orientamento in uscita, la personalizzazione del curriculum degli studenti dovrà essere coerente e riferirsi agli ambiti caratterizzanti l'Offerta Formativa.

Orientamento :

in itinere (curriculum orizzontale e classi aperte)

in uscita (preparazione al mondo del lavoro e della formazione superiore/universitaria)

Si riconferma quale filo conduttore del PTOF di Istituto per il triennio 2019/2022 l'Orientamento come Sistema: - Orientamento in ingresso – Accoglienza – Riorientamento nel primo biennio; - Orientamento in itinere – Potenziamento nel secondo biennio; - Orientamento in uscita – Specializzazione nel monoennio finale.

Inoltre nel primo biennio è prevista l'attivazione di uno specifico "laboratorio di apprendimento/approfondimento SUPPORTO ALLO STUDIO", che mira a sviluppare in ciascun alunno le capacità di studiare autonomamente attraverso l'acquisizione di specifiche strategie.

- Inclusione (Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66). Come sottolineato dalla Nota 17 maggio 2018, AOODPIT 1143, il contesto normativo (Legge 5 febbraio 1992, n. 104, Legge 8 ottobre 2010, n. 170, Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, Circolare ministeriale 6 marzo 2013, n. 8, Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66) è andato gradualmente evolvendo, "(...) attraverso il riconoscimento del disagio, anche temporaneo, fisico, psicologico, economico o sociale e la conseguente realizzazione di percorsi di flessibilità e di pratiche di individualizzazione e di personalizzazione nella progettualità educativa e didattica." In tal senso questa Istituzione scolastica intende, alla luce di quanto previsto dall'art. 4 del D.Lgs 13/04/ 2017, n. 66, perseguire il miglioramento del livello di inclusività del Piano triennale dell'offerta formativa come concretizzato nel Piano per l'inclusione scolastica attraverso

- a) la realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione;
- b) il coinvolgimento attivo dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione;
- c) la messa in atto di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale della scuola incluse le specifiche attività formative;
- d) l'utilizzazione di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti, anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione;
- e) il potenziamento del grado di accessibilità e di fruibilità delle risorse, attrezzature, strutture e spazi e, in particolare, dei libri di testo adottati e dei programmi gestionali utilizzati dalla scuola.

Si conferma la struttura del PTOF in cinque parti: 1. L'Istituto e la Mission 2. La valutazione: RAV, PdM, Rendicontazione sociale 3. L'Offerta Formativa: dalle Risorse al Potenziamento 4. Il Potenziamento dell'Offerta Formativa: l'Orientamento come Sistema – il CORSI -5. Le Risorse - Generali - Umane - Didattiche - Organizzative - Strutturali - Finanziarie Le prime quattro parti sono state impostate dal MIUR e costituiscono un documento agevole che riporterà sinteticamente la pianificazione triennale. La parte relativa agli (Allegati) costituirà la parte mobile ed analitica nella quale confluirà nel corso di ogni anno del triennio tutta la documentazione relativa all'Offerta Formativa e alle risorse.

Il presente Atto di Indirizzo è un documento "dinamico" che va anno per anno rivisto e potrebbe subire eventuali modifiche e/o integrazioni a seguito di nuove indicazioni provenienti dal MIUR. Il Dirigente Scolastico

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Arch. Paola Calenda